



Volkshochschulverband
Baden-Württemberg



Akademie für
Wissenschaftliche Weiterbildung
PH Weingarten

Kompetenzen und Rollen der Akteure digitaler Bildung:

eine **interorganisatorischen Kooperation** zwischen dem **Volkshochschulverband Baden-Württemberg** und der **Akademie für wissenschaftliche Weiterbildung der Pädagogischen Hochschule Weingarten**

Agenda

1. Veränderungsprozesse
2. Neue Rollen und Aufgaben
3. Die Fortbildung:
Aufbau & Evaluationsergebnisse
4. Interorganisatorische Kooperation:
Stärken & Herausforderungen
5. Verstetigungsmöglichkeiten:
Fortsetzung/Zukünftige Zusammenarbeit

1. Veränderungsprozesse

- **Veränderungen** in der Gesellschaft
 - im Berufsleben
 - in der Weiterbildung
 - der Rollen der Lehrenden

- Konzeption von Weiterbildungen müssen **Nutzungsinteressen** von unterschiedlichen **Stakeholders** beachten

- Fun facts – Testen Sie Ihr Wissen!

2. Neue Rollen und Aufgaben

- Weg von der **Wissensvermittlung** → Gestaltung lernförderlicher und flexibler/“agiler” Rahmenbedingungen in digitalen Räumen
- Digitalisierung ... Transformation ... Prozesse
- [Manifest zur Digitalen Transformation von Volkshochschulen – „Erweiterte Lernwelten“](#)
- Digitalisierungsprozess an den Hochschulen, auch an PHW – „going digital“



3. Die Fortbildung

Rahmendaten:

- modulare Fortbildung an der vhs zum Thema Online-Didaktik und -Moderation
- zwei Basismodule und ein Aufbaumodul
- Zielgruppe: vhs Kursleitende (fachübergreifend, Fachbereich Sprachen), kostenlose Teilnahme durch Projektförderung
- Dozierende: AWW PHW
- ursprüngliche Idee: Blended-Learning-Format (Präsenztermine in Stuttgart, Online-Termine auf dem LMS vhs.cloud)
- durch Corona-Pandemie wurde das Kurskonzept auf ein Online-Format umgewandelt
- Umsetzung des Kurses: Live-Online-Termine und Selbstlernphase der Teilnehmenden

Grundlagen

B

1A: ONLINE-DIDAKTIK

Zeitaufwand 20 UE

B*optional*

1B: ONLINE-MODERATION

Zeitaufwand 18 UE

fächerübergreifend

E*optional*

2: FREMDSPRACHEN

Zeitaufwand 7 UE

fachspezifisch

V*optional*

3A: ENGLISCH

Zeitaufwand 3 UE

V*optional*

3B: DAF/DAZ

Zeitaufwand 3 UE

V*optional*

3C: ITALIENISCH

Zeitaufwand 3 UE

B = Basismodul; **E** = Ergänzungsmodul; **V** = Vertiefungsmodul

3. Die Fortbildung - Einblick in die Lernplattform

- > LV Baden-Württemberg
- > 2- Fremdsprachen
- Sprachen**
- Kommunizieren
- Mitteilungen
- Konferenz
- Forum
- Chat
- Blog
- Mitgliederliste
- Organisieren**
- Kalender
- Materialien**
- Dateiablage
- Linkliste
- Fotoalbum
- Wiki
- Umfragen
- Formulare
- Lernen**
- Aufgaben
- Lernplan
- Lernbausteine
- Administration**

Übersicht

Moderation
 Monica Bravo Granström

Status

> Übersicht anpassen > Benachrichtigen

Willkommen in Modul 2 - Fremdsprachen

Willkommen in Modul 2 - Fremdsprachen!

Liebe*r Teilnehmer*in,
 Herzlich willkommen in Modul 2 – Fremdsprachen! Välkomna, welcome, ¡bienvenid@s!

Lernziele:
 Die Teilnehmer/innen lernen Möglichkeiten und Potenziale der digitalen Medien für den Fremdspracherwerb kennen. Sie haben Werkzeuge, Übungsangebote sowie hilfreiche Materialien und Tipps zur Förderung der Interaktion im Unterricht kennen gelernt. Teilnehmer/innen haben dies im eigenen Unterricht praktisch umsetzen können. Sie lernen in diesem Modul 2 also Mediendidaktischen Sprachbereich, Unterrichtskonzepte mit digitalen Medien (wie Lernsoftware) in den Fremdsprachen und Quellen für Kursmaterialien kennen.
 Ebenso erhalten sie praktische Tipps zur eigenen Kursplanung. Unser Konzept sieht vor, dass die Teilnehmer/innen an einem exemplarischen Anwendungsfall, der bereits im Modul 1a angefangen wurde, weiterarbeiten.

Agenda:
 o *Webinar 1* am **30.04**, 19:00-21:00 Uhr: Im Webinar 1 steigen wir in die Thematik „Fremdsprachen digital erweitert unterrichtet“ ein. Welche Möglichkeiten und Potenziale gibt es im Bereich der digitalen Medien für den Fremdspracherwerb? Wir starten mit Ihre Überlegungen dazu und schauen uns die ersten Beispiele an.
 o *Webinar 2* – **09.05**, 16:00-18:15 Uhr: Im Webinar 2 vertiefen wir uns in die Möglichkeiten und Potenziale, ausgehend von der gegebenen Literatur. Hinweise zu weiteren Materialien und Tipps zur Förderung der Interaktion im Unterricht werden gegeben. Eigene Erfahrungen der Teilnehmer/innen nach dem ersten Webinar in Hinblick auf den eigenen Anwendungsfall werden miteinbezogen.

Der Zugang zu den Webinaren erfolgt über den Reiter - *Konferenz*, in der Navigationsleiste.

- Online-Gruppe 1
- Online-Gruppe 2
- Online-Gruppe 3

Sie finden Material unter der *Dateiablage*, dieses können Sie ganz nach Ihrem eigenen Zeitplan lesen. Wir besprechen das Material im zweiten Webinar.
 Gerne können Sie jetzt schon die Datei "Assoziogram" bearbeiten.
 Sie erhalten von mir Mitteilungen, die Sie sowohl hier im Kurs als auch auf der Plattform, sehen. Bitte abonnieren Sie diese via *Anleitung Nichts verpassen in der vhs.cloud.pdf*, dann verpassen Sie auch nichts im Kurs.

Ich wünsche Ihnen viel Erfolg!
 Dr. Monica Bravo Granström

Aufgabe lesen

Erledigt 4 von 11 Personen

Aufgaben für dieses Modul:

1. Fallanwendung von Modul 1a weiter bearbeiten
2. Assoziogramm ausfüllen (auf vhs.cloud im Forum Modul 2)
3. Zwei Beiträge lesen (auf vhs.cloud unter Dateiablage Modul 2):
 - a. Feigl 2017 - Zeitgemäßes Sprachenlernen
 - b. Chardaloupa 2013 - Fremdsprachen im Schulunterricht

Danach die Diskussionsfragen zu den Beiträgen (<https://padlet.com/mogranstrom/jqbhaibb1udug43q>) beantworten

Deadline für die Aufgaben 2 & 3: **08.05.2020**

Als erledigt markieren

3. Die Fortbildung - Evaluationsergebnisse

Rückmeldungen der Teilnehmenden

- Anregungen zum eigenen Unterricht bekommen - Ermutigung!
- Ergiebiger Fachaustausch in den Lerngruppen
- Wahrnehmung der neuen Rolle

Herausforderungen

- Heterogenität der Teilnehmer*innen (u.a. Vorwissen, digitale Kompetenz)
- Verhältnis Theorie - Praxis
- Umwandlung in ein Online-Format aufgrund der Pandemiesituation
- Technische Umsetzung des Konzepts mit der vhs.cloud

4. Interorganisatorische Kooperation – Stärken und Herausforderungen

- **Schnittstelle** von allgemeiner und wissenschaftlicher Weiterbildung
→ jeder Partner bringt seine Stärken ein: aktuelle Forschung / Praxisbezug
- **Transfer** zwischen Wissenschaft und Praxis
→ Erwartungshaltungen der Teilnehmenden und Institutionen klären und kommunizieren
- gemeinsame **Ziele** und Einstellungen der Partner
→ unkomplizierte und agile Zusammenarbeit
- unterschiedliche **Lern- und Arbeitsplattformen**
→ Übertragung / Übertragbarkeit der Inhalte und Formate
- Kooperation im Rahmen von (Drittmittel-) **Projekten**
→ zeitliche, inhaltliche und strukturelle Grenzen

5. Verstetigungsmöglichkeiten

- Netzwerkarbeit erfordert Ressourcen
 - Förderlogik kann interorganisationale Kooperationen erschweren
 - Europäische Beihilfe - Bewirkung wiss. WB?
 - Digitale Landschaft sehr agil – aber viele Institutionen nicht so ganz
 - Agiles Handeln in gewissen Institutionsformen nicht vorgesehen
- Die Voraussetzungen für Kooperationen sehr heterogen, oft jedoch personen- und projektabhängig

Wie sehen **Sie** die Verstetigungsmöglichkeiten?

Call for Papers: Sammelband - Digitale Transformation in der wissenschaftlichen Weiterbildung

Ein **Sammelband (beim wbv Verlag)** mit dem Ziel, eine Orientierung und einen Leitfaden für die Professionalisierung im Bereich der (wissenschaftlichen) Weiterbildung im Hinblick auf die Chancen und Herausforderungen der **digitalen Transformation** anzubieten.
Förderung: DGWF

Einreichung: 30.11.2021

Der Call: <https://aww-phweingarten.de/de/uber-uns/digitale-transformation-VWB>

Danke! Thank you! Tack! ¡Gracias!



Dr. Monica
Bravo Granström
Geschäftsführerin
Akademie für
wissenschaftliche
Weiterbildung der PH
Weingarten
bravo@ph-weingarten.de



Saskia Ganz
Juniorreferentin
Digitalisierung
vhs-Verband BW
ganz@vhs-bw.de
0711-7590067



Dr. Julia Gassner
Stellvertretende
Verbandsdirektorin vhs-
Verband BW
gassner@vhs-bw.de
0711-7590028



Prof. Dr. Sandra
Niedermeier
Professorin für
Digitalisierung in Bildung
und Gesellschaft
HS Kempten
[Sandra.Niedermeier@
hs-kempten.de](mailto:Sandra.Niedermeier@hs-kempten.de)

Referenzen

- Bravo Granström, M. & Niedermeier, S. (2021). Innovate or die: Beispiel: Digitale Kompetenz Lehrender in der Weiterbildung. *Weiterbildung* (01), 18-20.
- Dittler, Ullrich (2017). *Die 4. Welle des E-Learning: Mobile, smarte und soziale Medien erobern den Alltag und verändern die Lernwelt. Vom Bedeutungszuwachs ubiquitären Internetzugriffs und der Verlinkung in sozialen Netzwerken bis zum E-Learning 4.0*. In: Ulrich Dittler (Hg.) *E-Learning 4.0. Mobile Learning, Lernen mit Smart Device und Lernen in sozialen Netzwerken*, Oldenburg, De Gruyter, 43-67.
- Freitag, Walburga K. (2020). *Das Paradigma der Durchlässigkeit und die wissenschaftliche Weiterbildung*. In: Wolfgang Jütte/Matthias Rohs (Hg.). *Handbuch wissenschaftliche Weiterbildung*. Wiesbaden, Springer VS, 175–195.
- Kerres, Michael (2016). *E-Learning vs. Digitalisierung der Bildung: Neues Label oder neues Paradigma?* In: Andreas Hohenstein/Karl Wilbers (Hg.). *Handbuch E-Learning. Expertenwissen aus Wissenschaft und Praxis*. Köln, Dt. Wirtschaftsdienst.
- Mitgliederrat des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V. (2019). *Manifest zur digitalen Transformation von Volkshochschulen*: Verabschiedet durch den Mitgliederrat des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e. V. am 5. Dezember 2019.
www.volkshochschule.de/verbandswelt/Digitalisierungsstrategie/manifest-digitale-transformation-von-vhs.php