

Überblick

➤ Hintergrund

➤ Vorstellung der Statistik „Strukturdaten Distance Learning/Distance Education“ (Fokus: Hochschulen)

- Neuerungen beim methodischen Vorgehen
- Befragungsergebnisse 2017 (Auswahl)

➤ Diskussion

Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)

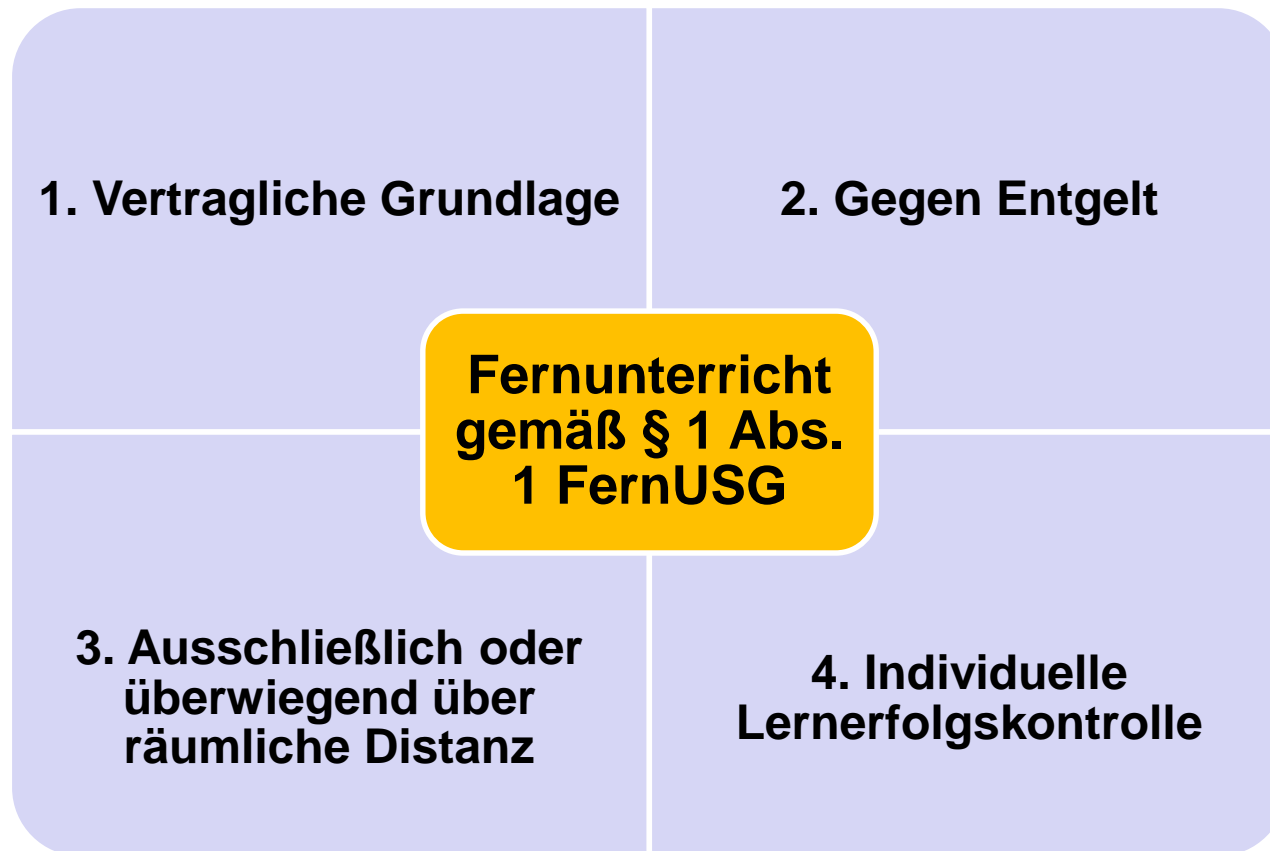


Gründung 1970
Dienstsitz Bonn 1999

Rechtsgrundlage:
§§ 89 ff. BBiG 2005

**Fernunterricht als
gesetzl. Aufgabe:**
§ 90 Abs. 3 Nr. 4 BBiG

Fernunterricht gemäß Fernunterrichtsschutzgesetz (FernUSG)



➤ **Ausgangssituation: Fernunterrichtsstatistik**

- Seit 1984 jährliche Erhebung auf freiwilliger Basis bei Bildungsanbietern
- FernUSG als alleiniges Kriterium der Stichprobenziehung
- Methodisches Vorgehen bis 2015 (nahezu) unverändert

➤ **Revision der Fernunterrichtsstatistik**

- BMBF-gefördertes Projekt (Laufzeit: 09/15 – 08/17)
- Intention: Statistik als gesetzl. Daueraufgabe des BIBB

➤ **Herausforderungen**

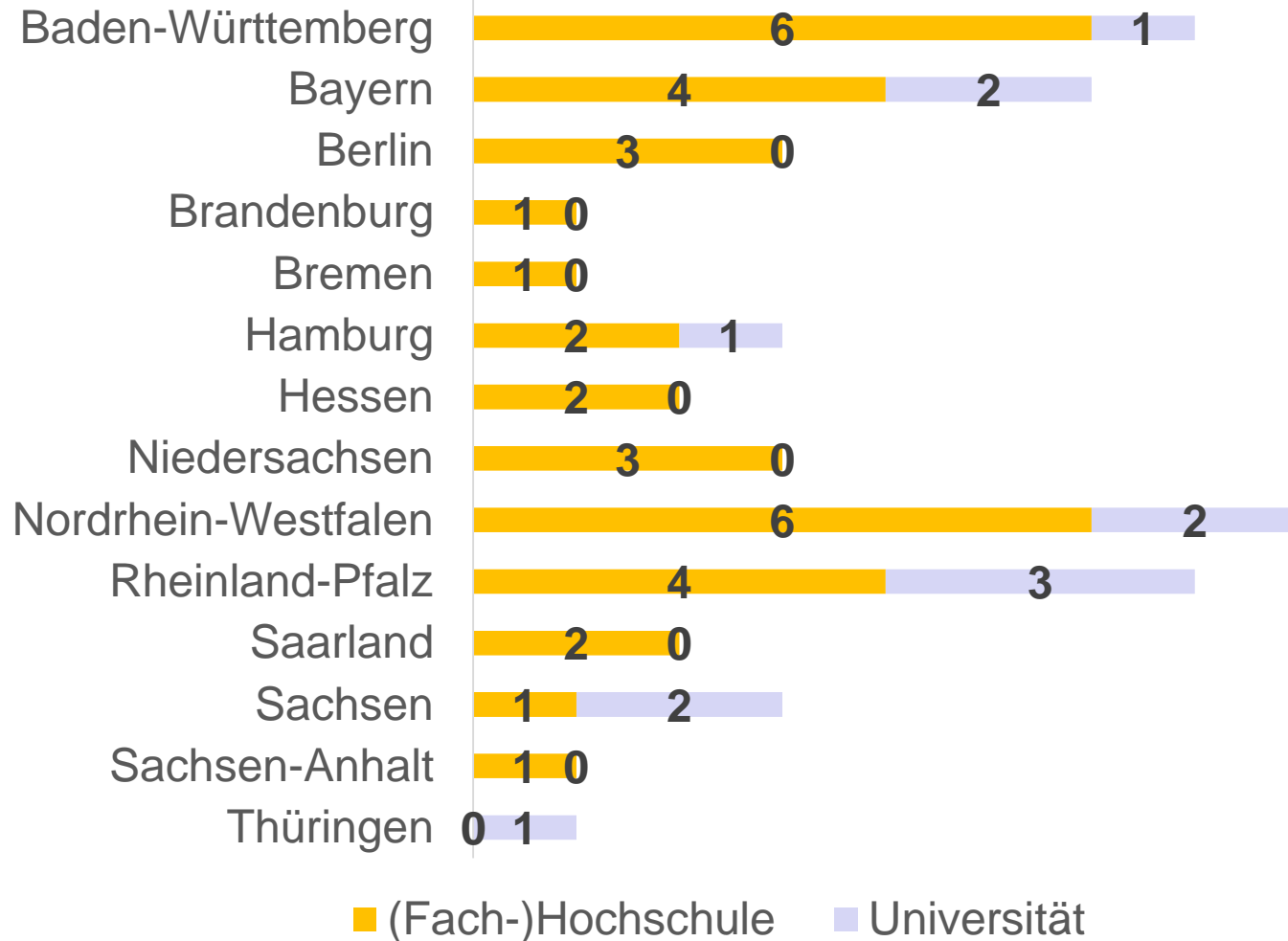
- Digitalisierung von Bildungsangeboten
- Öffnung der Hochschulen
- Dynamische Entwicklung des Feldes

Neuerungen im methodischen Vorgehen:

- Erhebungszeitraum regelmäßig im März eines Jahres
- Durchführung als anonyme Onlinebefragung
- Erweiterung der hochschulischen Teilstichprobe
- Einsatz von zwei modifizierten Varianten des Erhebungsinstrumentes (nichtakademisch/hochschulisch)
- Definitorische Setzungen im hochschulischen Erhebungsinstrument
 - Distance Education (Fernstudium, Blended Learning, reines Online-Learning)
 - Fernstudierende und Teilnehmende
 - Zertifikatsangebote

Rücklaufquoten bei Hochschulen: 2016: 46,9%; 2017: 58,1%

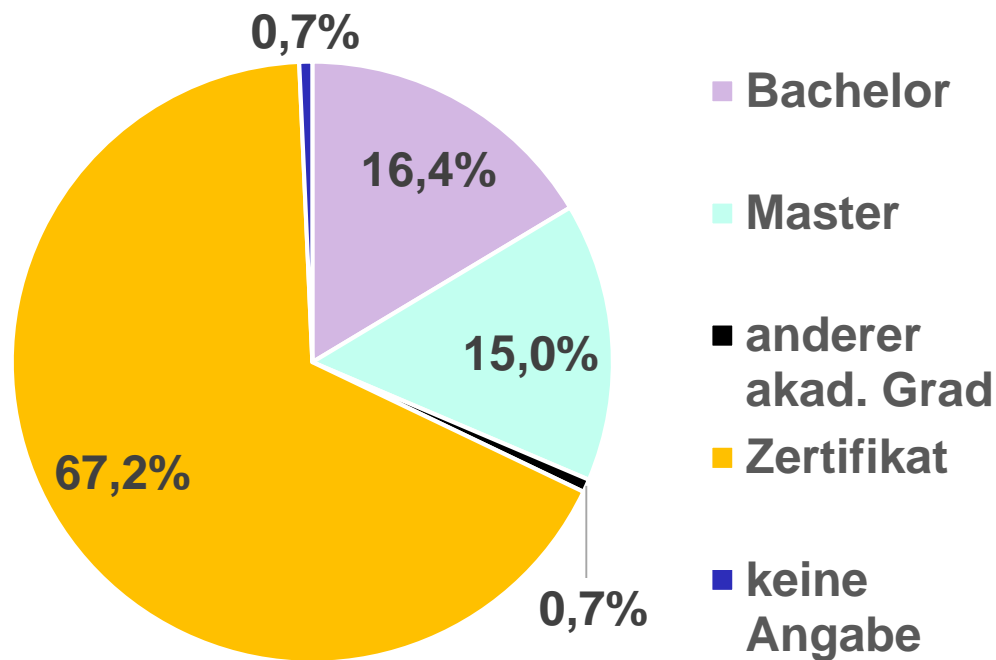
Beteiligte Hochschulen nach Typ und Bundesland (n= 48)



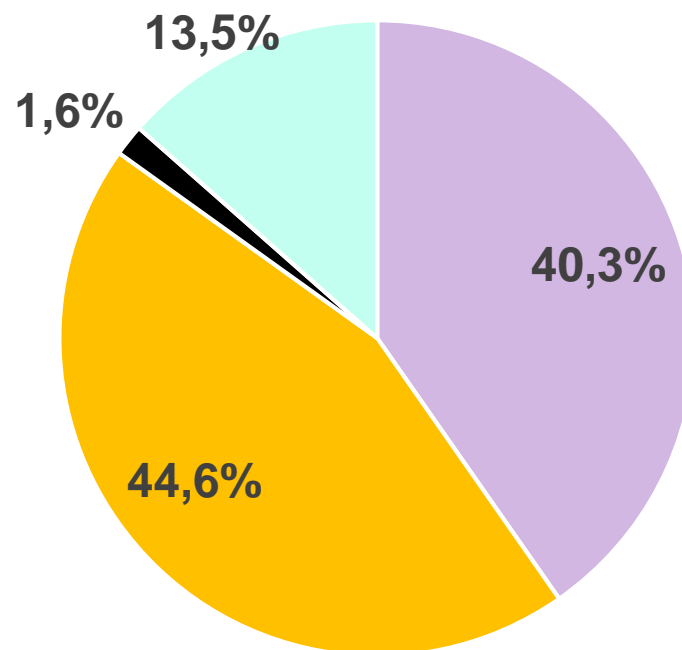
Distance Education im WS 2016/17 bzw. 2016 nach Fächergruppe (n = 1.223)

Fächergruppe	Fernstudium		Zertifikat	
	Anzahl	Prozent	Anzahl	Prozent
Geisteswissenschaften	22	5,4	25	3,0
Humanmedizin/Gesundheitswiss.	28	6,9	67	8,2
Ingenieurwiss. (einschl. Informatik)	105	26,0	64	7,8
Mathematik/Naturwissenschaften	6	1,5	22	2,7
Rechtswissenschaften	14	3,5	22	2,7
Sozialwissenschaften	32	7,9	23	2,8
Sport	7	1,7	6	0,7
Wirtschaftswissenschaften	140	34,7	570	69,6
Interdisziplinäre Ausrichtung	41	10,1	16	2,0
Sonstige	9	2,2	4	0,5
Gesamt	404	100	819	100

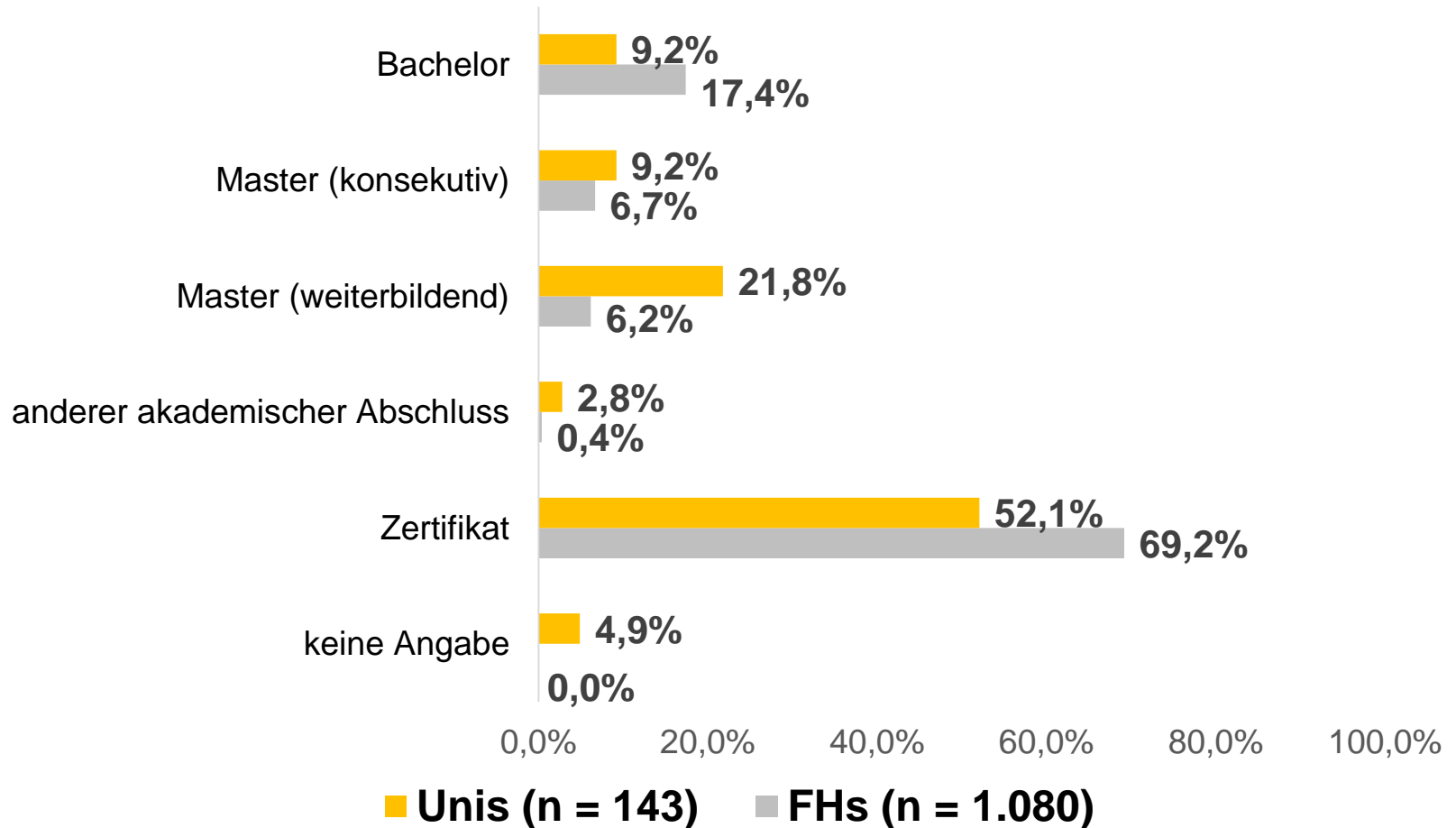
Distance Education im WS 2016/17 bzw. 2016 (BIBB, n = 1.223)



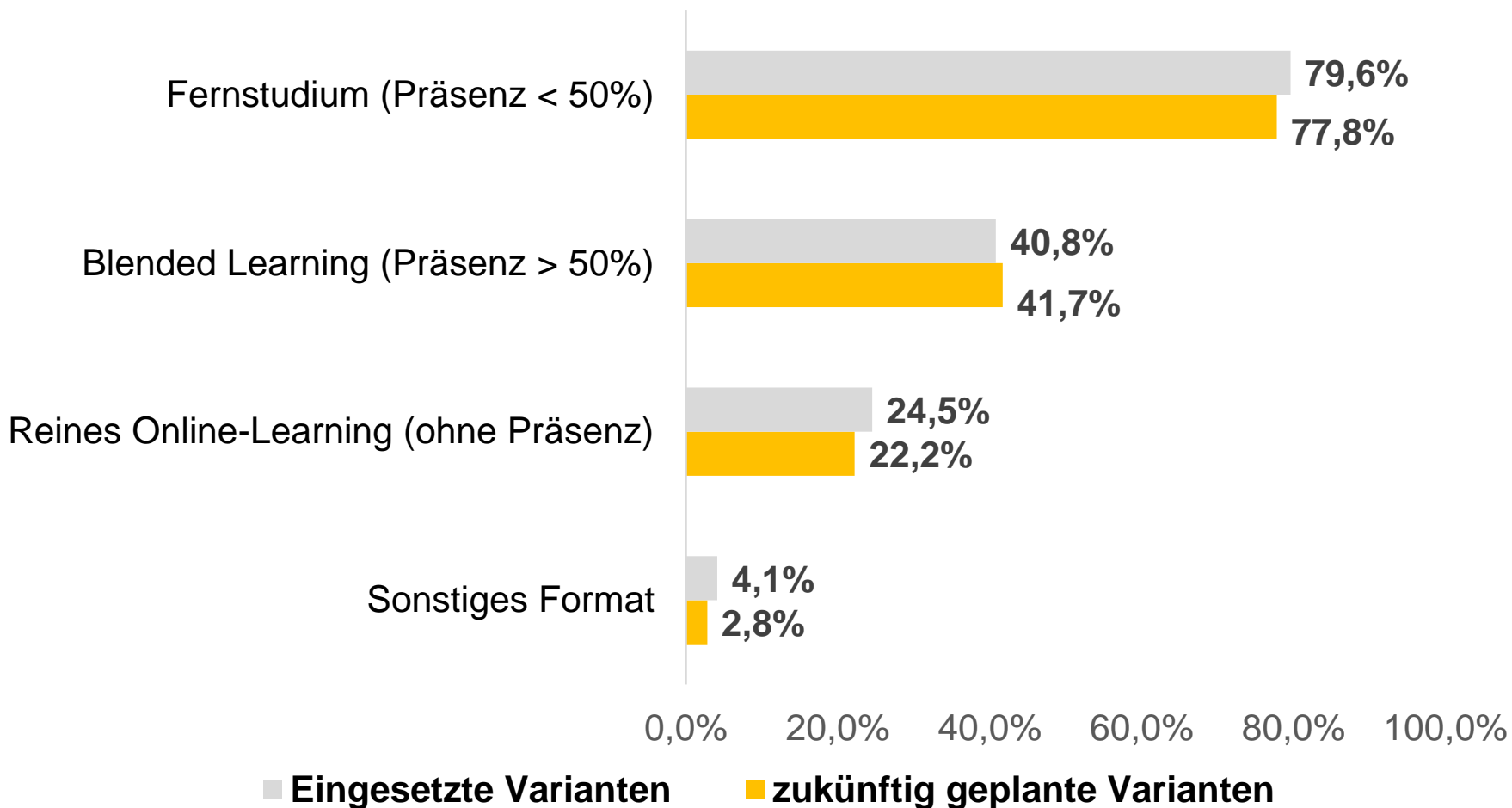
Von der ZFU zum Stichtag 31.12.2016 zugelassene hochschulische Fernstudien- und Zertifikatsangebote (n = 303)



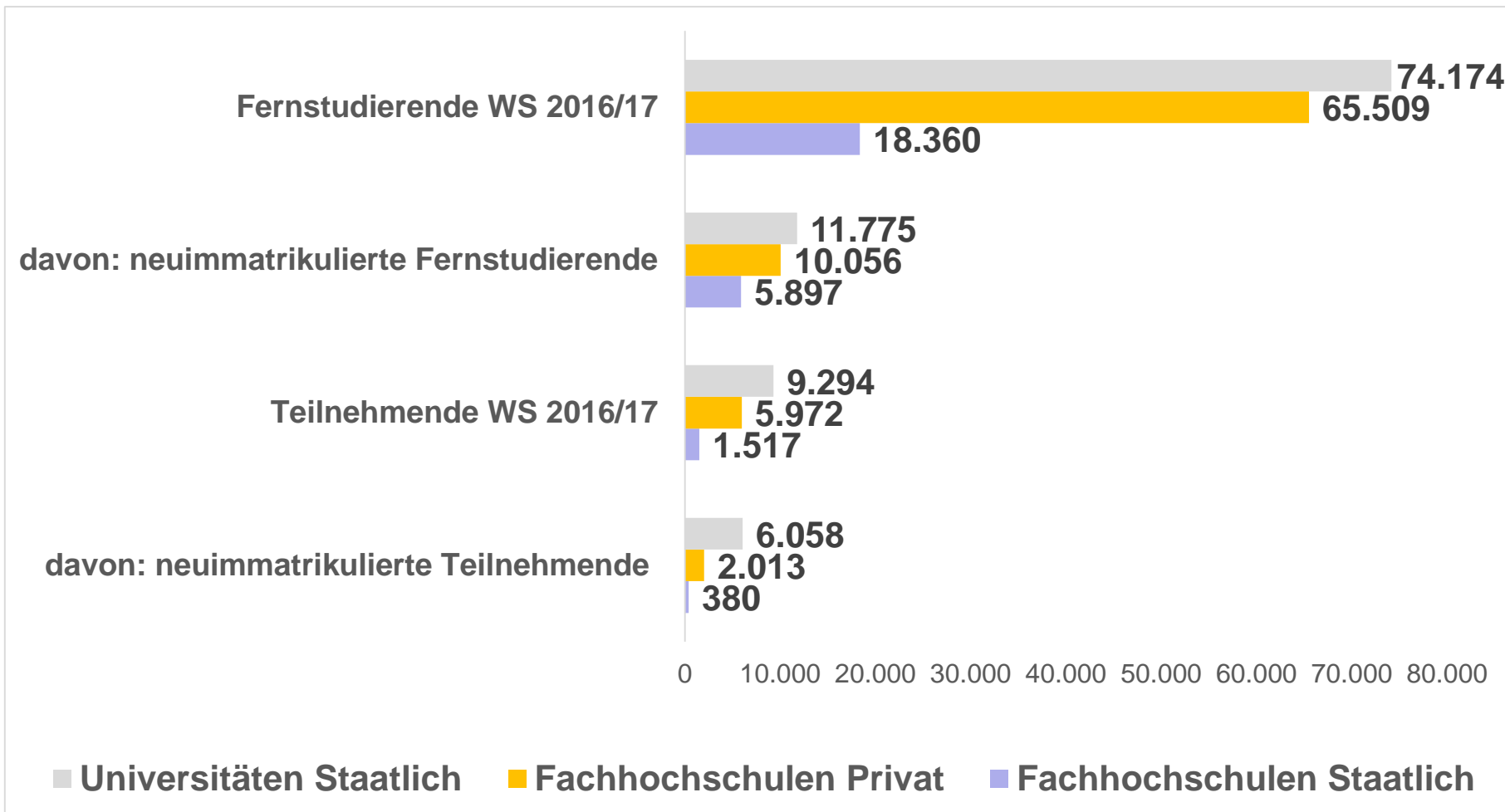
Abschlüsse per Distance Education im WS 2016/17 bzw. 2016 an den beteiligten Universitäten und (Fach-)Hochschulen (n = 1.223)



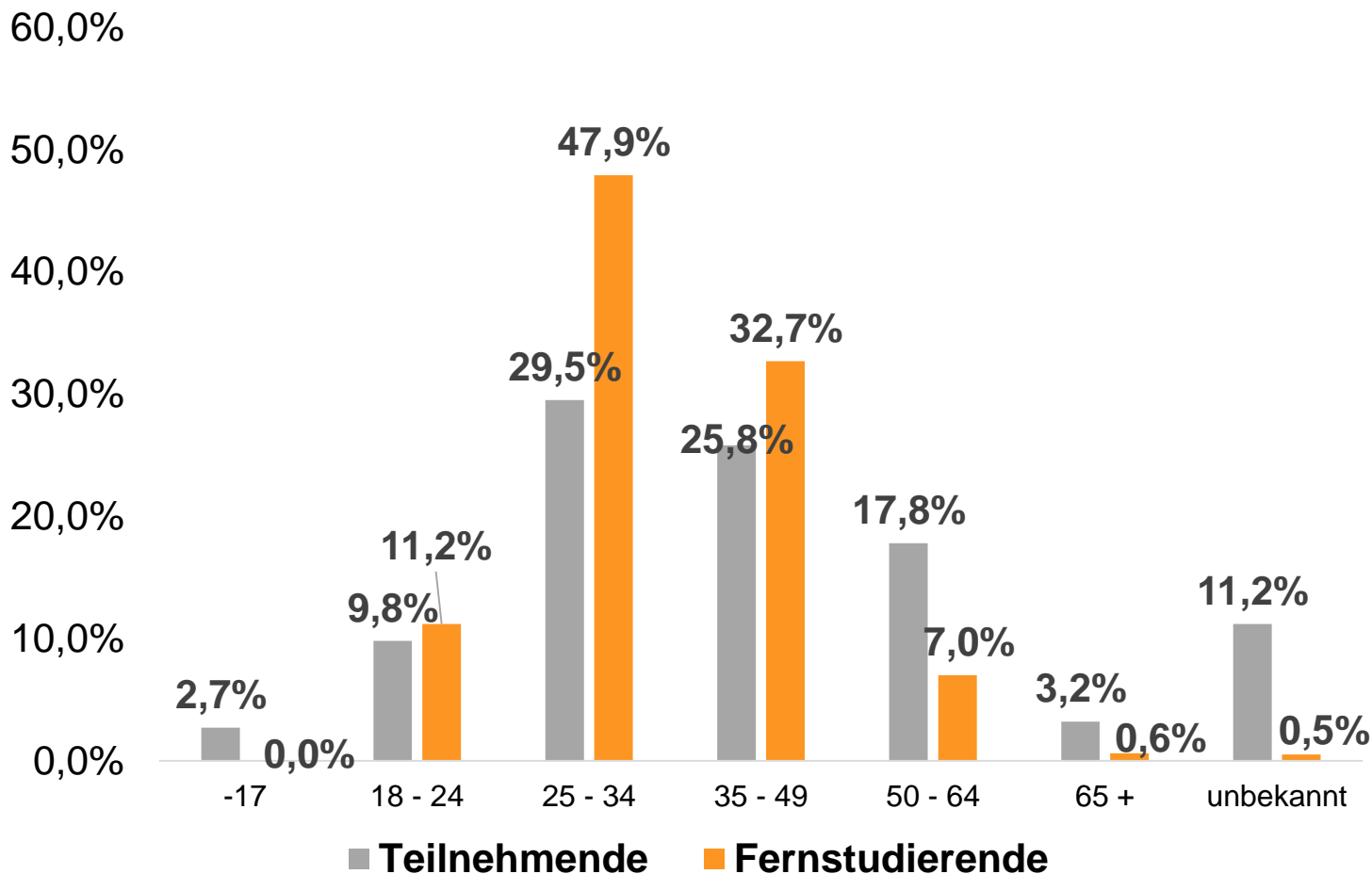
Eingesetzte (n = 49) und zukünftig geplante (n = 36) didaktische Varianten von „Distance Education“ (Mehrfachnennungen möglich)



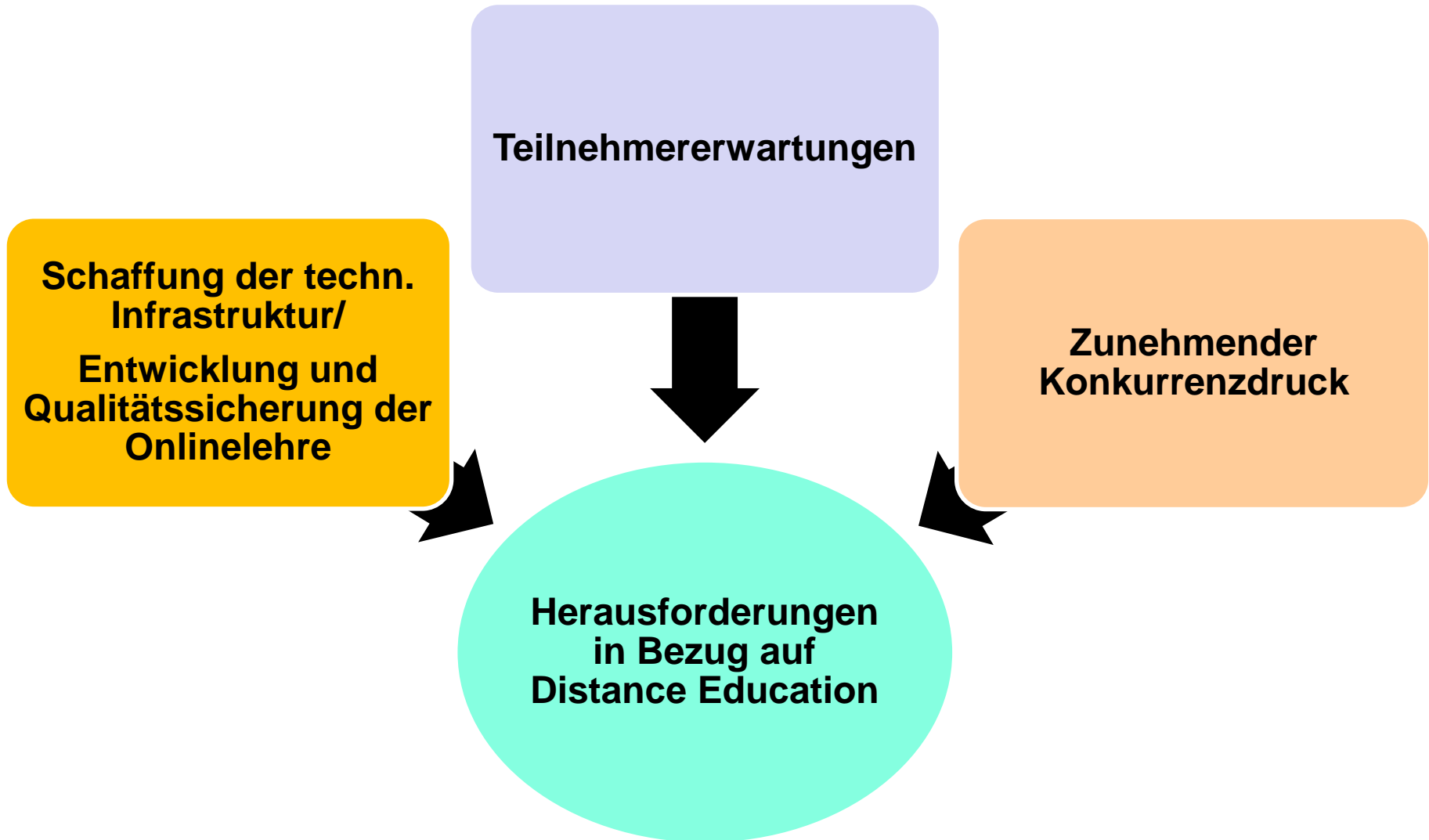
Fernstudierende (n = 158.043) und Teilnehmende (n = 16.783) im WS 2016/17 bzw. 2016 nach Hochschultyp



Fernstudierende (n = 115.081) und Teilnehmende (n = 2.831) an den beteiligten Hochschulen im WS 2016/17 bzw. 2016 nach Alter



Aktuelle Herausforderungen der „Distance Education“



Herzlichen Dank für Ihr Interesse!

Kontakt:

fogolin@bibb.de

Befragungsergebnisse und weitere Informationen:

<https://www.bibb.de/de/54468.php>

Anknüpfungspunkte für die Diskussion:

- Wohin entwickelt sich die „Distance Education“ aus Ihrer Sicht perspektivisch (eigenständige/s Bildungsformat/e oder zunehmende Konvergenz mit Präsenzlehre)?
- Wie beurteilen Sie die revidierte Statistik? Sehen Sie evtl. weitere Aspekte, die im Erhebungsinstrument zukünftig (regelmäßig oder einmalig) berücksichtigt werden sollten/müssen?
- Welche Faktoren haben Einfluss auf Ihre Beteiligungsbereitschaft? Wäre an Ihrer Hochschule eine Institutionalisierung der jährlichen Beteiligung vorstellbar/wünschenswert (z.B. grundsätzliches Votum der HS-Leitung; Benennung zuständiger Ansprechpartner/-innen)?