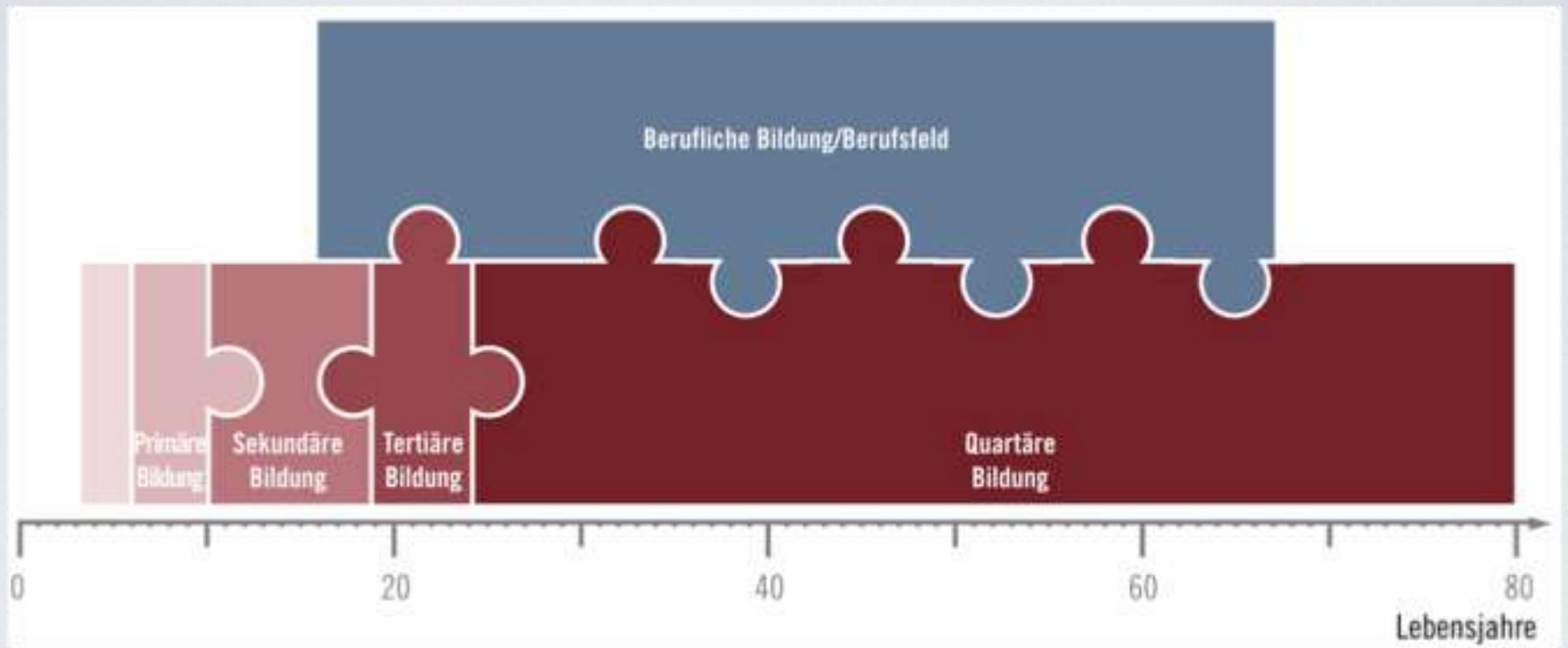


# Kann eine Professional School innovieren?

Die Entwicklung einer gleichberechtigten Säule der Hochschule als  
ergebnisoffener Prozess

Dr. Veronika Strittmatter-Haubold  
PH Heidelberg | Professional School



Prof. Dr. Sabine Remdich · Sitzung des Vorstandes des Niedersächsischen Bundes für freie Erwachsenenbildung - 09.12.2009

Kontext

Kontext

Innovation - Verständnis

Hypothese

Idee & Struktur

Anbahnung

Innovierende Spuren

*innovare*  
Erneuerung

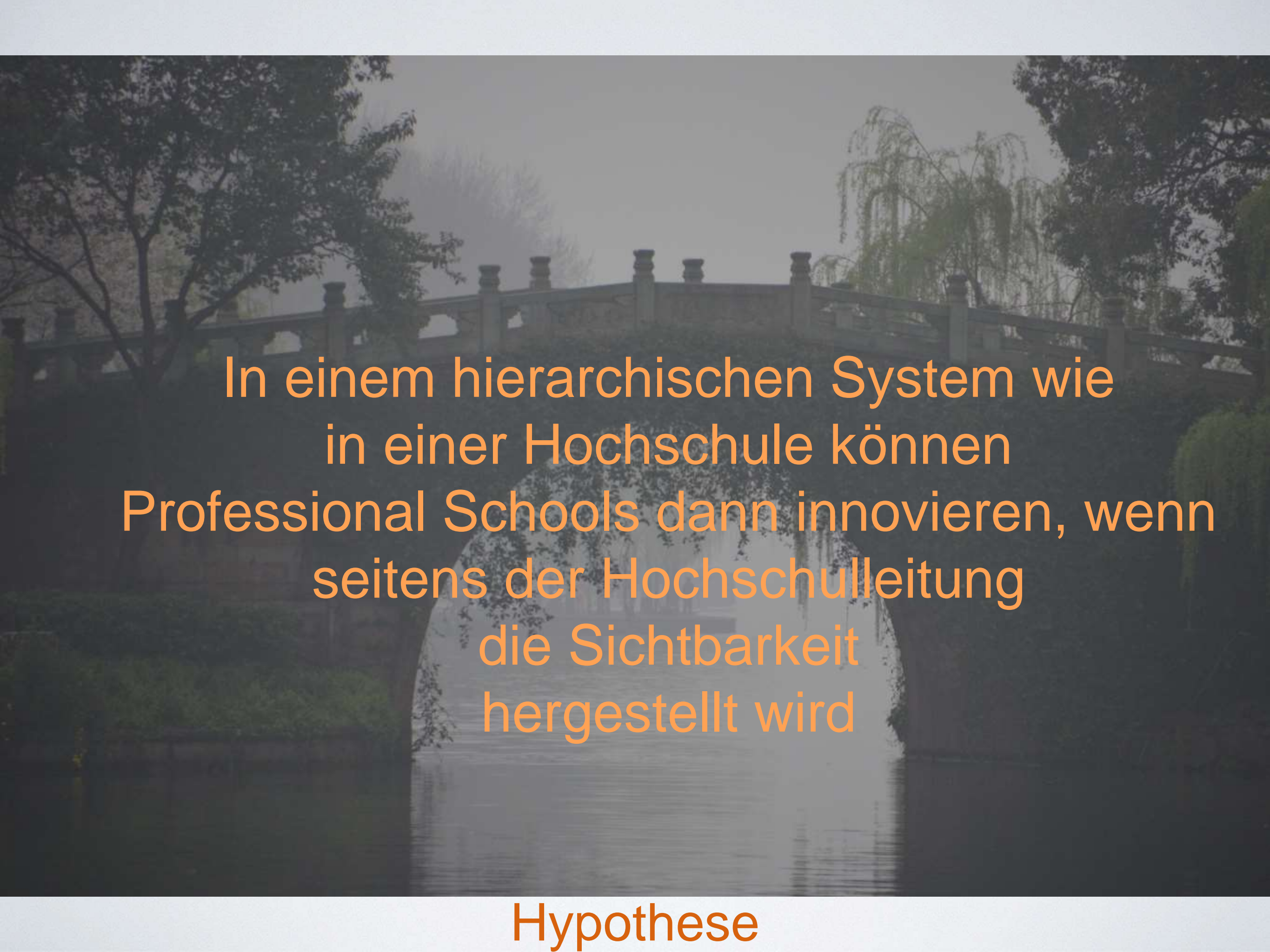
Idee  
Verfahren  
Produkt

Objekt  
realisiert

Leitvorstellung  
Institutionalisierung  
Akzeptanz

System  
Ökonomie

Image  
Prozesse  
joint ventures  
Qualitätsverbesserung  
Flexibilität



In einem hierarchischen System wie  
in einer Hochschule können  
Professional Schools dann innovieren, wenn  
seitens der Hochschulleitung  
die Sichtbarkeit  
hergestellt wird

Hypothese

- Klare transparente Strukturierung
- Rechtliche Rahmung
- Akzeptanz nach **innen**
- Sondierung der fachlichen Ressourcen
- Qualitätssicherung



**Idee & Struktur**

innen ↔ außen  
Mission Statement

Studienangebote aus dem Fakultätspool

Konzepte orientieren sich an Bedarfen

Doktorandencolleg

Auftragsforschung

Werkstätten

Teilhabe

Rückkoppelung

Qualität

Anbahnung

Hochschulentwicklung

Teamstruktur

Lehrende tauchen auf, wirken mit

Innovierende Spuren

Good Governance  Bürokratie



## Kann eine Professional School innovieren?

Die Entwicklung einer gleichberechtigten Säule der Hochschule als  
ergebnisoffener Prozess



Dr. Veronika Strittmatter-Haubold  
[strittmatter@ph-heidelberg.de](mailto:strittmatter@ph-heidelberg.de)

- 1) Welche Bedürfnisse haben Fakultäten, dass sie in der Weiterbildung mitwirken wollen oder können? Welche Impulse könnten Sie initialisieren?
- 2) Wie kann eine auf Weiterbildung ausgerichtete Professional School mit den anderen tragenden bzw. tradierten Säulen einer Hochschule nutzbringend kooperieren – vor dem Hintergrund der gegensätzlichen Steuerungsmodelle (Governance vs. Verwaltung)?

Zum Dialog